



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке**

**0305000 «Лабораторная диагностика» с квалификацией
0305013 «Медицинский лаборант»**

**на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации**

**КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский
колледж»**

03.05-05.05.2017 г.

Петропавловск 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке
**0305000 «Лабораторная диагностика» с квалификацией 0305013 «Медицинский
лаборант»**
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж»
03.05-05.05.2017 г.

г. Петропавловск - 2017

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 17-17-ОД от 04 апреля 2017 года в период со 03 мая по 05 мая 2017 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» стандартам специализированной аккредитации Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (НААР). Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку деятельности КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» критериям НААР, рекомендации для аккредитационного совета, рекомендации по улучшению качества деятельности организации образования.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии - Катпеннова Сауле Атантаевна, Директор ГККП «Костанайский медицинский колледж» (Костанай);

Зарубежный эксперт - Турица Анна Анатольевна, директор Колледжа ФГОУВО Омский государственный медицинский университет (Омск, РФ);

Эксперт - Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, заведующая УМО Врач-методист ТОО «Учебно-клинический центр «Стоматология» (Астана);

Эксперт –Кашкинбаев Ерлан Турсынбайулы, Главный научный сотрудник АО «Медицинский университет Астана» (Астана);

Эксперт - Локтева Татьяна Александровна, Директор ТОО "Витава" (Петропавловск);

Работодатель - Исина Роза Константиновна, Старшая акушерка «КГП на ПХВ городская поликлиника №1» (Петропавловск);

Студент –Баязитова Алмагуль Мараловна студентка 3 курса, Северо- Казахстанский профессионально-педагогический колледж (Петропавловск);

Наблюдатель от Агентства - Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КГП НА ПХВ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	4
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГП НА ПХВ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	6
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
СТАНДАРТ «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»	8
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»	9
СТАНДАРТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ».....	17
СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	19
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	22
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	25

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КГП НА ПХВ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Северо-Казахстанский медицинский колледж – одно из старейших учебных заведений Казахстана. Свою историю он начал 25 декабря 1930 года, когда был открыт медицинский техникум с двумя отделениями. В 1936 году техникум был переименован в фельдшерско-акушерскую школу, которая в 1954 году реорганизована в Петропавловское медицинское училище. В 1994 году медицинское училище было преобразовано в Петропавловский медицинский колледж. С 5 января 2003 года решением акимата Северо-Казахстанской области, областным управлением юстиции произведена перерегистрация Петропавловского медицинского колледжа, установлено наименование: Государственное коммунальное казенное предприятие «Северо-Казахстанский медицинский колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства Здравоохранения Республики Казахстан. В 2007 году колледж был переименован в коммунальное государственное казенное предприятие «Северо-Казахстанский медицинский колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства здравоохранения Республики Казахстан. С 21.01.2013 года коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский медицинский колледж» акимата Северо-Казахстанской области Управления здравоохранения Северо-Казахстанской области. С 17.04.2017 года Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Северо-Казахстанский медицинский колледж" коммунального государственного учреждения "Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области".

Директором колледжа является Ахметова Марина Болегеновна, врач акушер-гинеколог, высшей квалификационной категории по специальности «Общественное здравоохранение/социальная гигиена и организации здравоохранения», Отличник здравоохранения, главный внештатный специалист по медицинскому и фармацевтическому образованию и науке.

Юридический адрес колледжа: Северо-Казахстанская область, г.Петропавловск, 150013 улица Шухова, 42, телефон/факс 8(715 2)50-85-60, e-mail: mediksko@mail.ru, адрес сайта колледжа www.mksko.kz

Ведомственная принадлежность - Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Форма собственности – Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Основной вид деятельности - образовательный.

Деятельность медицинского колледжа осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Устав Коммунального государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский медицинский колледж» акимата Северо-Казахстанской области Управления здравоохранения Северо-Казахстанской области, утвержден постановлением акимата Северо-Казахстанской области от 21 января 2013 года №18;
- свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 15:234:010:067:42:А/А от 15 января 2002 года;
- справка о государственной перерегистрации юридического лица № 964-1948-01-ГП, выданное Департаментом юстиции Северо-Казахстанской области от 19 февраля 2013 года;
- статистическая карточка, выданная агенством РК по статистике от 31 января 2007 года №4768-1948-ГП;
- свидетельство налогоплательщика от 24 апреля 2007 года №48140025408.

Уполномоченным органом является: Коммунальное государственное учреждение "Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области".

Колледж обладает государственным имуществом на праве оперативного управления. Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебного корпуса.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии со статьей 9 Закона Республики Казахстан «О лицензировании», на основании генеральной государственной лицензии № KZ46LAA00008782 от 17 апреля 2017 г, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Северо-Казахстанской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, по специальностям:

- 0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»;
- 0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301023 «Акушер (ка)»;
- 0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики»;
- 0304000 «Стоматология» с квалификацией 0304023 «Дантист»;
- 0305000 «Лабораторная диагностика» с квалификацией 0305013 «Медицинский лаборант»;
- 0306000 «Фармация» с квалификацией 0306013 «Фармацевт»;
- 0307000 «Стоматология ортопедическая» с квалификацией 0307013 «Зубной техник».

В 1998 году открыто отделение повышения квалификации средних медицинских и фармацевтических работников.

С апреля 2013 года в колледже начал работу отдел контроля качества.

Обучение в колледже осуществляется по государственному образовательному заказу за счет бюджетных средств и на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения. В 2016 – 2017 учебном году контингент обучающихся составил 1155 человек, из них по государственному заказу - 254 человека, с полной компенсацией стоимости обучения – 901 человек. Язык обучения – казахский, русский. На казахском языке обучается 189 человек, на русском – 966 человек. Подготовка специалистов на государственном языке ведется с 1994 года по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело». Обучение ведется по дневной форме на базе основного среднего и общего среднего образования. В 2013 году открыта вечерняя форма обучения по специальностям 0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики» и 0306000 «Фармация» с квалификацией 0306013 «Фармацевт» согласно приказа №297-у от 26 сентября 2013 года. Одним из условий правил приема по данной форме обучения является работа в медицинских и фармацевтических организациях города и области. В настоящее время на отделении обучается 224 человека, из них по специальности «Сестринское дело» - 136 человек, по специальности «Фармация» - 88 человек.

Последняя государственная аттестация колледжа была проведена в 2012 году в соответствии с приказом председателя Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 12 ноября 2012 года № 856 «О проведении государственной аттестации коммунального государственного казенного предприятия «Северо-Казахстанский медицинский колледж». Согласно приказа № 950 от 4 декабря 2012 года «Об итогах государственной аттестации коммунального государственного казенного предприятия «Северо-Казахстанский медицинский колледж» колледж аттестован сроком на 5 лет.

Колледж состоит из 2-х корпусов, общей площадью 5918,7 м², соединенных переходом, сданных в эксплуатацию в 1984 году. Учебная площадь составляет 2289,02 м². На одного студента приходится 2,0 м², что соответствует требованиям санитарных норм и правилам техники безопасности.

В административном корпусе размещены кабинеты структурных подразделений и актов зал на 135 посадочных мест. Организованы и функционируют, предусмотренные действующими учебными планами, кабинеты и лаборатории с учетом их совмещения по родственным предметам и специальностям. Занятия по физической культуре и оздоровительные мероприятия проходят в типовом спортивном зале, в тренажерном зале, оборудованном современными тренажерами. Есть лыжная база, гардеробные для мальчиков и девочек, душевая. На территории колледжа имеется футбольное поле площадью 0,3562 га.

В 2014-2015 учебном году был открыт симуляционный центр с оборудованием. Центр находится на 4 этаже учебного корпуса. Центр состоит из 5 учебных кабинетов, развернутых под клинические базы, предназначенных для аттестации медицинских работников области, кабинета для компьютерного тестирования, кабинета для аудио- и видеонаблюдения.

Общежития колледж не имеет. В 2015 году подписано Постановление Акима области о выделении земли на строительство общежития для студентов. В настоящее время планируется выделение средств из местного бюджета. Иногородние студенты проживают на съемных квартирах.

В колледже оборудована и функционирует столовая на 120 посадочных мест. Медицинский пункт размещен на первом этаже с отдельным входом и состоит из процедурного кабинета, прививочного кабинета, кабинета приема амбулаторных больных. Врачебное обслуживание студентов проводится по приписке к ЧНУ «Денсаулық».

Учебная база колледжа представлена 27 учебными кабинетами и 4 лабораториями. Помещения, отведенные для размещения кабинетов и лабораторий, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них обучающихся, вмещают предусмотренные табелями учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ. Оформление всех кабинетов доклинической практики максимально приближено к устройству рабочего места будущего специалиста.

Колледж обеспечен информационными ресурсами и подключен к широкополосному высокоскоростному доступу в сеть интернет. На базе медицинского колледжа функционирует собственный сайт www.mksko.kz, удостоенный дипломом первой степени областного конкурса «Лучший сайт организации образования» в 2015 и 2016 годах. В колледже функционируют 2 компьютерных класса и конференц-зал. В рамках преподавания общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин используются 7 интерактивных досок. Кабинет нормальной и патологической анатомии в 2016 году оснащен 11 персональными компьютерами и «3D интерактивным медицинским приложением «Sanator». В 2016 году приобретена программа «Библиотечное дело», что позволило полностью автоматизировать библиотечный фонд и создать электронную библиотеку. В актовом зале имеется мультимедийная установка с проектором «EPSON». Для качественного производственного обучения, профессиональной практики Управлением здравоохранения Северо-Казахстанской области приказом от 30 мая 2014 года № 197 утвержден перечень 24 базовых МО.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГП НА ПХВ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет по специализированной самооценке КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» представлен на 121 страницах и содержит 22 приложения по соответствующим стандартам. Представленный Отчет отражает результаты самооценки в соответствии со стандартами специализированной аккредитации медицинских колледжей. В рамках проведения специализированной самооценки колледжем сформированы комиссии по самооценке, определена ответственность членов комиссии, разработан план

по самооценке и независимого студенческого анализа, проведены рабочие встречи членов комиссии со студентами и сотрудниками отделов, обеспечивающих учебный процесс, и обсуждены предложения и рекомендации по дальнейшему улучшению и развитию колледжа.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ТОО КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, директором колледжа и утвержденной директором НААР (приложение).

02.05.2017 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор Отчета по институциональной самооценке КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у колледжа для полной информированности членов ВЭК при проведении институциональной аккредитации. Для получения объективной информации по оценке деятельности колледжа членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование преподавательского состава и студентов. Всего во встречах приняло участие 259 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР.

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	5
Заведующие отделений	5
Председатели ЦМК	5
Преподаватели	61
Обучающиеся	160
Выпускники	15
Работодатели	7
Всего	259

Программа посещения ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. В ходе посещения состоялись беседы членов ВЭК с руководством, преподавателями и студентами колледжа, выпускниками и работодателями. В соответствии с программой посещения члены ВЭК посетили теоретические и практические занятия.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 61 преподавателей и 74 обучающихся. Для работы ВЭК были созданы условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной этики, содействие коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были устно представлены на встрече с руководством 05 мая 2017 года.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»

В основу определения миссии, цели и ожидаемых результатов образовательной программы заложены миссия, цели и задачи национальной системы образования и соответствующие запросы потенциальных потребителей программы. Миссия и цели ОП разделяются коллективом, участвующим в реализации образовательной программы, опубликованы и доступны всем заинтересованным лицам. В разработке миссии, целей, задач приняли участие преподаватели, студенты, сотрудники колледжа, кроме того представители организаций здравоохранения, которые, в ходе обсуждения, вносили предложения по совершенствованию образовательного процесса и улучшению подготовки медицинских кадров.

Педагогический коллектив колледжа ставит цели и задачи по росту конкурентоспособности образовательных услуг в соответствии с концепцией развития КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» УЗ СКО, видением, миссией и политикой учебного заведения.

Заявленная миссия и стратегические цели содержат описание образовательного процесса, позволяющего подготовить специалиста со средним медицинским образованием, обладающего базовыми, профессиональными и специальными компетенциями в соответствии со специальностью и способного выполнять профессиональные задачи в системе здравоохранения.

Миссия:

Качественное профессиональное образование, основанное на сочетании классических традиций медицинской школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на казахстанском и международном рынках труда.

Цель: подготовка квалифицированных специалистов для соответствующих отраслей здравоохранения, создание необходимых условий для получения профессионального образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижениях науки и практики.

Задачи:

- 1) развитие медицинского образования с участием стратегических зарубежных партнеров, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу в медицинских организациях республики и других странах, способных действовать в условиях внутренних и внешних рыночных отношений;
- 2) внедрение новых компетенций и ролей специалистов в системе здравоохранения;
- 3) формирование на базе колледжа высшей сестринской школы с программой прикладного бакалавриата.

Миссия и стратегические цели периодически пересматриваются, чтобы отражать стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям, потребности общества в медицинских услугах.

Северо-Казахстанский медицинский колледж имеет утвержденный уполномоченным органом колледжа стратегический план развития, определяющий все виды его деятельности. Концепция и стратегический план пересматривается 1 раз в 5 лет с учетом новых Государственных программ развития здравоохранения и образования РК и нормативно-правовых актов РК.

Стратегический план КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский медицинский колледж» направлен на реализацию миссии и конечных результатов образовательной программы. Основными элементами плана являются:

1. повышение качества медицинского образования (внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, разработка УМК по дисциплинам и их совершенствование с учетом современных требований, совершенствование процедуры ИГА);
2. подготовка профессионалов, способных конкурировать на мировых рынках труда (перспективное внедрение дуального обучения);
3. осуществление образовательной деятельности с участием стратегических зарубежных партнеров (участие в международных мероприятиях с целью обмена опытом в сфере применения передовых образовательных технологий);
4. расширение системы социального партнерства, развитие целевой подготовки кадров для предприятий и работодателей (усиление роли социальных партнеров в организации и проведении ПО и ПП, содействие в трудоустройстве).

Колледж относится к системе здравоохранения и находится в ведомственном подчинении Управления здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области. Структурные подразделения работают по планам, рассмотренным на Педагогическом совете и утвержденным на учебный год, в соответствии с Концепцией развития колледжа на 2014-2019 годы. Выполнение плана контролируют руководители подразделений, владельцы процессов с целью непрерывного совершенствования деятельности.

Управление деятельностью колледжа осуществляется на следующих этапах:

1. оперативное управление – еженедельное проведение совещаний при директоре;
2. стратегическое управление – проведение педагогических, методических, административных и попечительских советов.

Медицинский колледж систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности, на основе которой определяет политику и разрабатывает стратегические и тактические планы. В процесс планирования вовлекаются руководство колледжа, администрация, инженерно-преподавательский состав, студенты, социальные партнеры.

Сильные стороны:

- все виды деятельности по аккредитуемой ОП осуществляются в соответствии с миссией и стратегией колледжа;
- осуществляется своевременный пересмотр миссии, целей и политики;
- информация о миссии, целях и задачах медицинского колледжа доступна для всех заинтересованных сторон;
- участие коллектива сотрудников в обсуждении миссии и целей проходило в соответствии с имеющейся процедурой, обеспечивающей вовлеченность всех заинтересованных сторон, как на этапе планирования, так и исполнения принятых решений;
- миссия колледжа соответствует задачам развития региона, страны, национальной системы технического и профессионального образования.

Слабые стороны:

- недостаточная организация деятельности преподавателей в создании электронных учебных пособий

Рекомендации:

- совершенствовать работу по привлечению обучающихся, преподавательского состава и работодателей корректировки и пересмотра образовательных программ;

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Образовательная программа (далее - «ОП») разрабатывается в соответствии с миссией, стратегическими целями и совокупными ожидаемыми результатами

обучающихся и отражает потребности и ожидания интересов сообщества. ОП по специальности «Лабораторная диагностика» характеризуется последовательностью целей, структуры содержания программы, политики и процедуры приема обучающихся; методов обучения и преподавания, качеством обучения и достижений обучающихся, а также достаточностью ресурсов для поддержки и улучшения образовательных программ.

Обучение по специальности 0305000 «Лабораторная диагностика» с квалификацией 0305013 «Медицинский лаборант» проводится в соответствии с ГОСО РК 4.05.145-2010, утвержденным и введенным в действие приказом № 378МЗ РК от 24 мая 2010г. С 2016 года образовательная деятельность специальностей нового набора 2016-2017 учебного года осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами технического и профессионального образования по медицинским специальностям 2016 года. Перечень и объем дисциплин обязательного компонента определяются ТУПл. Образовательная учебная программа включает обязательные дисциплины, факультативные занятия и консультации.

В образовательной программе отражаются современные научные достижения в области здравоохранения по совершенствованию качества оказания медицинской помощи населению в свете Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., «Государственной программы здравоохранения РК «Денсаулық» на 2016-2020гг»; учитываются стандарты организации учебного процесса, включаются необходимые компетенции специалистов, соответствующие уровню данной квалификации. При определении содержания ОП преподаватели специальных дисциплин руководствуются нормативными документами и действующими приказами МЗ РК.

В процессе определения содержания ОП, разработке и утверждении программ по ПП принимают участие преподаватели совместно с работодателями.

Медицинский колледж планирует и внедряет инновационные технологии в образовательную программу. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с миссией колледжа и намеченными приоритетами развития, где предусмотрен синтез образования и инновационной деятельности, позволяющий внедрять новые образовательные технологии, формировать у выпускников колледжа профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на казахстанском и международном рынке медицинских услуг.

Преподаватели применяют следующие технологии: информационно-коммуникационные (ИКТ), элементы технологии критического мышления, проектного обучения, проблемного обучения, игровые и интерактивные технологии.

Проведение анализа по применению инновационных технологий и обмен опытом происходит на заседаниях «Школы передового опыта», «Школы молодого преподавателя», на методическом и педагогическом советах, путем проведения открытых уроков и взаимопосещения занятий, на заседаниях областной ЦМК организаций ТиПО.

Мониторинг результативности и эффективности применения инновационных технологий и использования активных методов обучения осуществляется посредством проведения тематических срезов по предметам, текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов, участия их в конкурсах, проектах, олимпиадах, конференциях.

В 2015-2016 учебном году активность студентов колледжа возрасла, обучающиеся участвовали в 34 конкурсах международного, республиканского, областного и городского масштаба, из них призовых мест – 22 (I место – 6, II место – 11, III место - 5). Выступали с докладами на 4 областных, республиканских конференциях и онлайн-конференциях.

Последовательность изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждой из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

Медицинский колледж определяет и включает в образовательную программу достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания

научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических знаний. На различных стадиях образовательной программы базовые биомедицинские науки интегрированы со специальными дисциплинами.

Принцип преемственности в изучении дисциплин прослеживается при составлении и утверждении рабочих программ обучения студентов. При разработке данных программ учитываются региональные потребности и потребности работодателей.

Основными задачами по ОП в соответствии с миссией колледжа по специальности «Лабораторная диагностика» являются формирование у обучающихся общебиологического, медицинского мышления и практических навыков проведения различных методов диагностики заболеваний в лабораториях соответствующего профиля медицинского учреждения.

Производственное обучение и профессиональная практика (УПП – помощник медицинского лаборанта, по сестринскому уходу, медицинский лаборант), включенные в учебный план, позволяют расширить приобретаемый профессиональный опыт.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинского колледжа и на клинических базах МО и выполняет важнейшую задачу при обучении будущих специалистов - формирует систему профессиональных знаний, умений и компетенций, что определяет уровень профессиональной квалификации специалиста.

Для реализации программы по специальности «Лабораторная диагностика» с 17 медицинскими организациями заключены договоры на проведение профессиональной и учебно-производственной практики. Медицинский колледж обеспечивает приобретение обучающимися адекватного клинического опыта и располагает необходимыми ресурсами для практического обучения, включает достаточное количество и категории пациентов и базы для практического обучения.

Мониторинг удовлетворенности по итогам практики проводится путем анкетирования студентов и работодателей.

По итогам УПП и ПП проведено анкетирование 40 студентов. По результатам анализа анкетирования было выявлено, что:

1. Оценивают достижение целей учебной практики (знания, умения, компетенции):

- полностью - 77%

- частично – 23%

- не достигнуты - 0%

2. Высказали мнение об организации производственного обучения в условиях лаборатории: полностью удовлетворены – 100%.

3. Отношение медицинского персонала лаборатории:

Понравилось - 82%

Частично понравилось – 18%

4. Личными достижениями за данную практику студенты отметили: овладение профессиональными навыками в соответствии с рабочей программой УПП

5. К отрицательным сторонам производственного обучения отдельные студенты отнесли некоторое недоверие со стороны непосредственных руководителей в отношении самостоятельного проведения сложных манипуляций.

6. Предложений по улучшению качества организации производственного обучения студенты не внесли.

Колледж использует эффективную политику и процедур оценки студентов, основанную на критериях и методах оценивания при проведении промежуточных и итоговых экзаменов.

Таблица 3. Результаты переводных экзаменов по специальности «Лабораторная диагностика»

Учебный год	Курс	Кол-во студентов		Из них сдали экзамен на:						Усп-ть %	Кач-во знаний %
		всего	бюджет	«5»	«4,5»	«4»	«3», «4», «5»	«3»	«2»		
2012-2013	II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	III	21	21	6	9	3	3	-	-	100	86
2013-2014	II	23	23	-	10	-	12	1	-	100	46
	III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	II	23	23	1	14	-	8	-	-	100	65
	III	23	23	8	11	-	3	1	-	100	83
2015-2016	II	19	1	4	11	1	3	-	-	100	84
	III	22	22	10	6	-	6	-	-	100	73

Анализ показал, что успеваемость обучающихся по специальности «Лабораторная диагностика» по результатам переводных экзаменов остается стабильной – 100%, качество знаний у студентов II курса повышается: с 46% в 2013-2014 учебном году до 84% в 2015-2016 гг. Отмечается некоторое снижение данного показателя у студентов III курса – с 83% в 2013-2014 учебном году до 73% в 2014-2015 гг. в связи со слабой базовой подготовкой обучающихся, особенно по таким предметам, как «Химия», «Математика» и «Физика».

Медицинский колледж обеспечивает объективность оценки уровня профессиональной подготовленности обучающихся и присвоения квалификации.

Педагогический коллектив медицинского колледжа и работодатели участвуют в управлении ОП. При разработке образовательных программ, в обеспечении их качества, учитываются интересы работодателей. Заключаются двухсторонние договоры по специальности «Лабораторная диагностика».

При обсуждении проекта ГОСО 2016 года участие принимали учебная часть и методический кабинет. Педагогический коллектив медицинского колледжа и работодатели участвуют в управлении образовательными программами.

Анализ трудоустройства показывает, что 99% выпускников трудоустроены. 1% составил один выпускник 2016 года (статус ОБПР), который продолжил обучение в ВУЗе, отказавшись работать по распределению.

Выпускники данной специальности трудоустроены в лечебных учреждениях города и области. Трудоустройство выпускников осуществляется по заявкам главных врачей МО и квотам для специалистов, определяющее социально-экономическое развитие села.

Сильные стороны:

- наличие и укомплектованность ТУП, РУП и УМКД по всем дисциплинам;
- квалифицированный преподавательский состав, умело применяющий активные методы и информационные технологии обучения;
- повышение квалификации и научного потенциала преподавателей;
- опыт работы в УМО Республики Казахстан;
- условия для повышения образовательного и интеллектуального уровня студентов (библиотечный фонд, кружки и клубы, внеаудиторные мероприятия).
- наличие успешного опыта международного сотрудничества в учебной и исследовательской деятельности.

Слабые стороны:

- отсутствие международных совместных образовательных программ.

Рекомендации:

- разработать критерии для определения количества тестовых заданий по дисциплинам

СТАНДАРТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной учебной программы по специальности 0305000 «Лабораторная диагностика» обучающиеся должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по квалификации 0305013 «Медицинский лаборант», в соответствии с действующим ГОСО РК 2010г и ГОСО 2016 г.

Мониторинг качества знаний студентов по группам, специальностям и курсам проводится в конце каждого семестра. Анализ результатов ИГА проводит председатель аттестационной комиссии, назначенный из числа работодателей и представителей практического здравоохранения. Результаты заслушиваются на педагогическом совете, намечаются корректирующие действия.

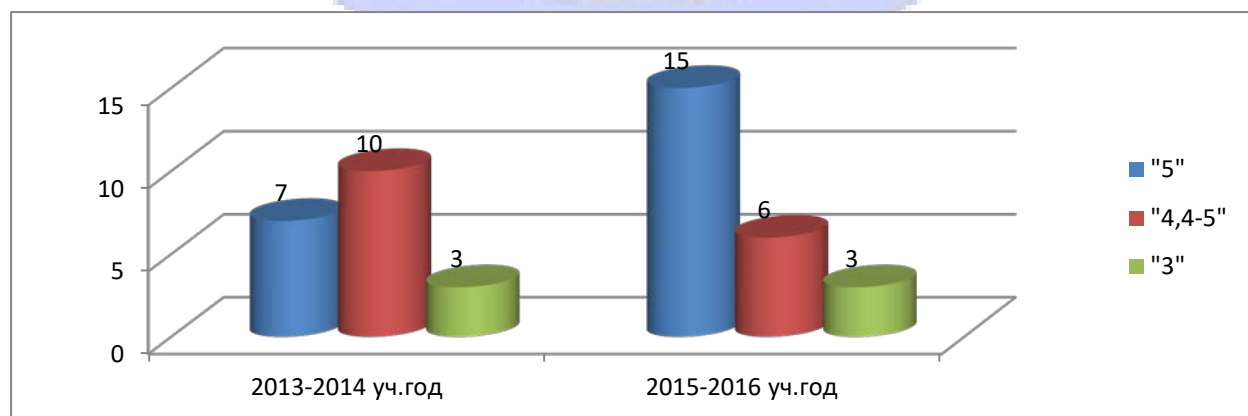
Проведение итоговой аттестации обучающихся в виде устных экзаменов по трем предметам: «Гигиена с техникой санитарно-гигиенических исследований», «Микробиология, вирусология (с техникой микробиологических исследований)», «Методы клинических лабораторных исследований», которые включают в себя два теоретических и один практический вопросы. Данная форма сдачи экзамена дает возможность провести полноценный контроль знаний, умений и компетенций выпускников.

Адекватность системы заданий для оценки степени сформированности профессиональной компетентности можно продемонстрировать на примере проведения ИГА по специальности «Лабораторная диагностика», где будущие медицинские лаборанты показывают свою профессиональную компетентность.

Таблица 4. Результаты итоговой государственной аттестации

Учебный год	Кол-во выпускников	Из них сдали экзамены на:				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Получил и диплом с отличием
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014	20	7	10	3	-	100	85	8
2014-2015	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	24	15	6	3	-	100	87,5	3

Диаграмма 8. Результаты итоговой государственной аттестации



Анализ ИГА показывает повышение качества знаний и стабильность результатов успеваемости, в 2015-2016 учебном году количество студентов, сдавших ИГА на оценку «отлично» увеличилось в 2 раза, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки специалистов и соответствие основных показателей образовательной деятельности квалификационным требованиям по специальности «Лабораторная диагностика».

Структурным подразделением колледжа, занимающимся трудоустройством выпускников, является отдел практического обучения, возглавляемый заместителем директора по учебно-производственной работе и заведующий отделением. Трудоустройство выпускников осуществляется согласно заявкам и ходатайствам медицинских организаций Северо-Казахстанской области и сведениям Управления здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области о наличии вакантных мест средних медицинских работников. Анализ рынка труда указывает на востребованность выпускников специальности «Лабораторная диагностика», что определяет план набора абитуриентов по государственному заказу и с полной компенсацией стоимости обучения. Руководством колледжа было принято решение о наборе абитуриентов по специальности «Лабораторная диагностика» на обучение на бюджетной основе в 2013 и 2014 гг., которые по окончании учебы распределяются в районы СКО. Это позволило сократить дефицит кадров медицинских лаборантов в сельской местности.

Распределение выпускников проводится в присутствии руководителей медицинских организаций Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск. Анализ трудоустройства выпускников показывает, что все выпускники трудоустроены.

Среди студентов колледжа проводилось анкетирование по определению удовлетворенности учебным процессом. В анкетировании принимали участие 35 студентов: 91% студентов отметили престижность обучения в колледже по данной специальности. Организацией учебного процесса удовлетворены 97% студентов. Условиями для проведения учебных занятий удовлетворены – 91%. Положительно составление учебного расписания оценивают – 54% опрошенных студентов, удовлетворительно – 46%. Достаточность необходимой научной литературы в библиотеке и доступность Интернета отмечают – 80% опрошенных. Условиями для занятий физкультурой и спортом довольны – 86%. Большинство студентов отмечает недовольство по отсутствию общежития для иногородних студентов.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности студентов образовательным процессом, условиями обучения в колледже.

Для получения информации об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников было проведено анкетирование руководителей МО. В анкетировании приняли участие 10 МО. Все респонденты являются потребителями наших специалистов.

По результатам исследования анкет было выявлено, что:

Владение высоким уровнем профессиональных и личностных компетенций у выпускников колледжа респонденты отметили:

1. Знание, устная и письменная коммуникация на казахском и русском языках и иностранном языках – 84%;
2. Владение стандартными офисными программами на компьютере – 97%
3. Способность самостоятельно принимать решения – 76%
4. Коммуникативные навыки (умение общаться с пациентами, коллегами, работа в команде) – 87%
5. Приверженность этическим принципам – 91%.

Работодатели отметили средний уровень профессиональных и личностных компетенций у выпускников колледжа:

Способность генерировать новые идеи (креативность) – 88%

Лидерство, способность вести других – 85%

Таким образом, удовлетворенность потребителей в качестве подготовки специалистов колледжем составил - 93%.

Медицинский колледж создает условия для развития творческого, научного потенциала преподавателей и студентов, стимулирует учебно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.

В 2015-2016 учебном году в колледже работало 15 предметных кружков. В них занималось 412 студентов. Основными формами кружковой работы в колледже является учебно-исследовательская работа и творчество студентов. Наиболее массовая форма УИРС – кружки по специальным дисциплинам.

Студенты специальности «Лабораторная диагностика» принимают активное участие в работе кружка «Химический анализ», целью которого является повышение познавательной компетенции студентов. По результатам учебных исследований студенты принимают участие в конкурсах и конференциях различного уровня. Так, например, студентка группы Лаб14-11 Юрченко Ольга в 2015 году приняла участие во II окружной научно-практической студенческой конференции с международным участием «Мы – медицинские работники XXI века», г. Омск.

Эффективность учебно-исследовательской работы подтверждается следующими результатами по колледжу:

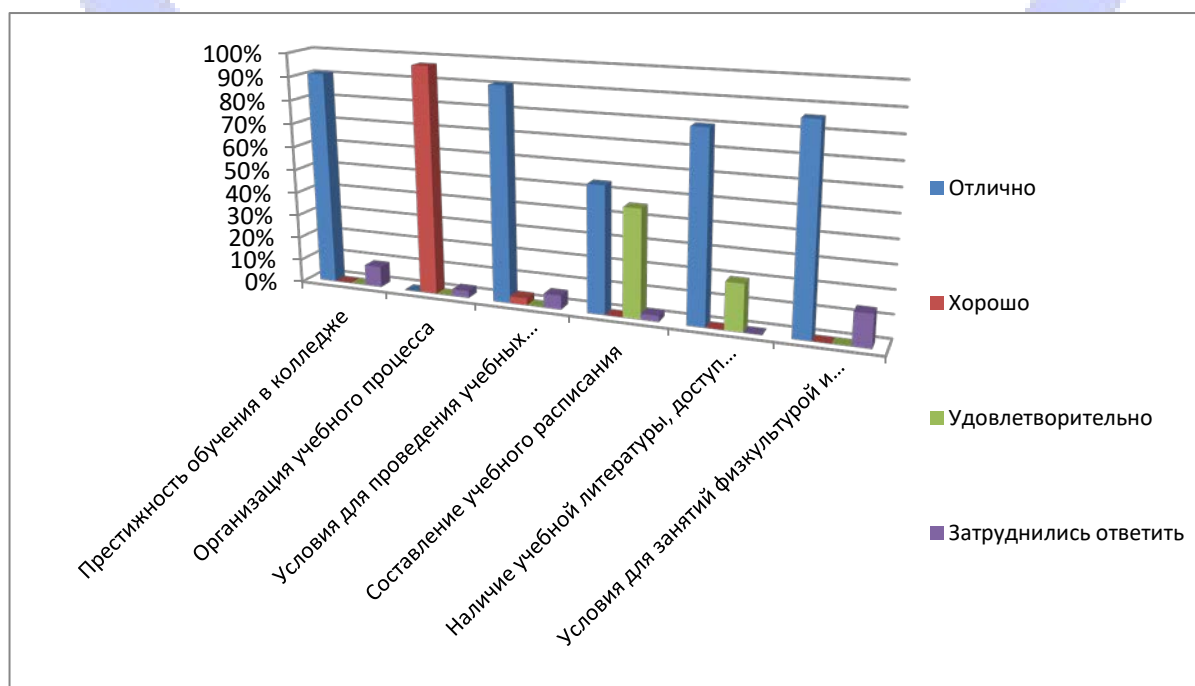
2013-2014 учебный год: 1, республиканская онлайн-конференция – 1, конкурсы – 8 (из них: I место – 1, III место – 3), соревнования: I место – 5, II место – 1, III место – 4;

2014-2015 учебный год: 10 мероприятий (I место – 1, II место – 1, III место – 3, V место – 1, VII место – 1);

2015-2016 учебный год: 11 (I место – 2, II место – 1, III место – 1, областная конференция – 2, республиканская онлайн-конференция – 5; олимпиады и конкурсы: всего – 31, из них: I место – 4, II место – 10, III место – 4).

В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении официальных жалоб и жалоб со стороны обучающихся. В колледже существует процесс регулярного сбора и анализа информации, отражающей динамику удовлетворенности студентов, выпускников и работодателей. Информация об удовлетворенности доводится до преподавателей и сотрудников МК на заседаниях Педагогического совета.

Диаграмма 10. Удовлетворенность студентов учебным процессом.



Для получения информации об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников было проведено анкетирование руководителей МО. В анкетировании приняли участие 10 МО.

Диаграмма 11. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников.



Для получения информации удовлетворенности выпускников качеством их подготовки для осуществления дальнейшей практической работы было проведено анкетирование 34 трудоустроенных выпускников специальности «Лабораторная диагностика».

Удовлетворенность выпускников качеством своей подготовки колледжем составил - 91%, которое они считают достаточным для начала карьеры и последующего ее выстраивания. Внутренние проверки проводятся заведующим отделом контроля качества, заместителями директора по УПР, УР, заведующими отделениями, методистами, а также преподавателями имеющими большой стаж работы (взаимопосещение занятий, наставничество, заседания ЦМК, методический, административный, педагогический советы).

Сильные стороны:

- регулярный внешний и внутренний контроль и анализ всех видов деятельности колледжа.
- внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий обучения.
- высокий процент трудоустройства выпускников

Слабые стороны:

- недостаточное использование отдельными педагогическими работниками инновационных технологий в обучении;

Рекомендации:

- для удовлетворения потребности выпускников необходимо уделять большее внимание на практических занятиях на навыки работы на современном

высокотехнологичном лабораторном оборудовании, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

- чаще использовать инновационные методы работы.

СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Все преподаватели, реализующие ОП по специальности «Лабораторная диагностика» имеют высший уровень квалификации.

Количественный и квалификационный состав преподавателей соответствует данной образовательной программе. Учебный процесс по специальности «Лабораторная диагностика» осуществляют 34 преподавателя, в том числе 30 – штатных (88%), имеющих базовое образование. Штатных преподавателей высшей категории 13 (43%), преподавателей первой категории - (13%) и второй категории – 5 (17%).

Все преподаватели, реализующие образовательную программу по специальности «Лабораторная диагностика» имеют высший уровень квалификации.

Таблица 8. Качественный состав преподавателей образовательной программы

Всего преподавателей	Из них штатных, кол-во/%	Из них внешних, кол-во/%	Квалификационная категория штатных преподавателей			Ученые и академические степени			Почетное звание «Отличник здравоохранения»
			Высшая	1	2	Доктор PhD	К.б.н.	Магистры	
34	30/88%	4/12%	13	4	5	-	1	4	1

За последние пять лет курсы повышения квалификации прошли все штатные преподаватели (100%).

Для преподавания специальных дисциплин «Биологическая химия с клинико-биохимическими методами исследования», «Микробиология, вирусология с техникой микробиологических исследований», «Методы клинических лабораторных исследований» привлекаются преподаватели из числа специалистов практического здравоохранения с первой и высшей категорией.

В медицинском колледже разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и персонала с целью повышения трудовой активности педагогических работников колледжа. Разработаны условия стимулирующего морального и материального характера.

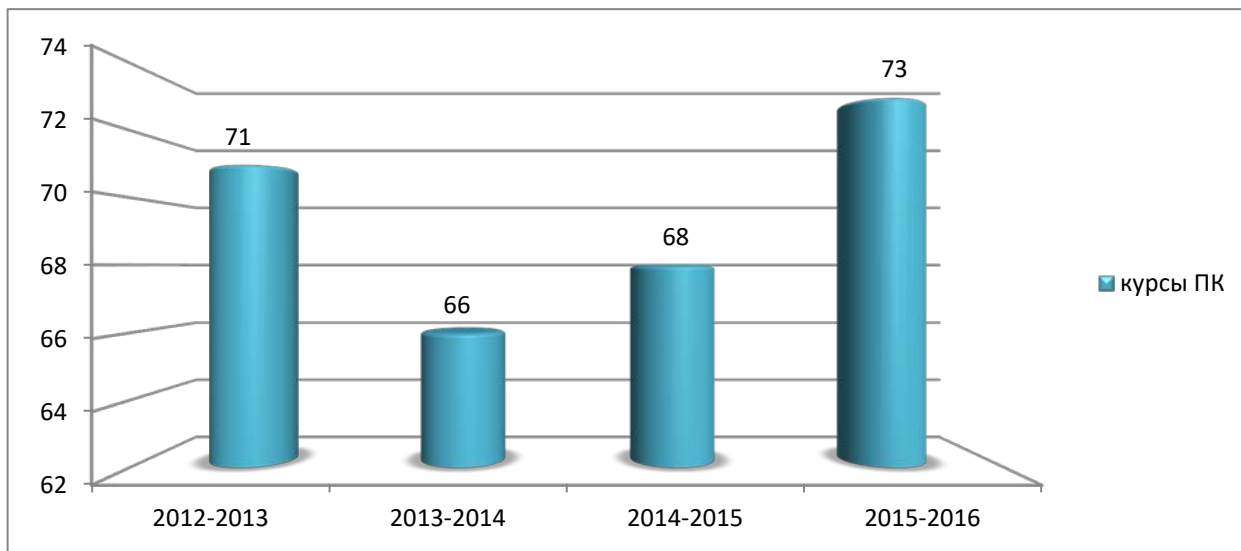
Преподаватели активно используют ИКТ на учебных занятиях, в УИРС и внеаудиторных мероприятиях, реализуя деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении с учетом особенностей психологии восприятия учебной информации.

К инновационным образовательным проектам, имеющим системное значение для развития колледжа, можно отнести: установку программного обеспечения «Библиотечное дело», установку сети Интернет, применение IT - технологий; оборудование мультимедийных аудиторий для проведения учебных занятий, семинаров, конференций с возможностью режима телеконференций; систему подготовки кадров в области информационных технологий.

Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации, школа повышения педагогического мастерства,

школа для молодых преподавателей, участие в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства городского, регионального, республиканского уровнях.

Диаграмма 13. Курсы повышения квалификации преподавателей колледжа



Педагогические технологии и методики, пропагандируемые в колледже эффективны при освоении и совершенствовании профессиональных умений: информационные, дискуссионные, проектная методика, активные методы обучения, интерактивные технологии, мультимедиа технологии, симуляционные технологии, кластерные технологии и др. Создание комфортной, рабочей атмосферы и ситуации успеха студентов обеспечивается здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями.

Диаграмма 14. Использование инновационных технологий в практике учебного процесса



Компетентность педагогического состава подтверждается активным участием в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах различного уровня и т.д.

В 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 увеличилось количество публикаций с 16 до 23 статей, возросла активность преподавательского состава на 30,4%, 8 преподавателей прошли аттестацию.

В 2016-2017 учебном году активность преподавателей остается на высоком уровне. Так, опубликованы статьи в рамках международного проекта «G-GLOBAL-EXPO-2017».

В колледже существуют механизмы и критерии систематической оценки компетентности преподавателей и оценка эффективности качества преподавания. Компетентность преподавателей оценивается периодической аттестацией 1 раз в пять лет.

Доля преподавателей колледжа с первой и высшей квалификационными категориями составляет: 2012-2013 учебный год – 90% 2013-2014 учебный год – 66%, 2014-2015 учебный год – 67%, 2015-2016 учебный год – 53%, 2016-2017 учебный год – 57%. Снижение уровня категорированности после 2013 года связано с тем, что в этот период в колледже возросла доля молодых преподавателей, на тот момент, не имеющих категории.

Активность педагогического коллектива увеличилась на 67,6% в 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом через участие в конкурсах, в работе съездов, конференций, семинаров, мастер-классов и других мероприятий международного, республиканского и областного масштабов.

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, анкетирование «Преподаватель глазами студента».

В мониторинг деятельности педагогического коллектива входит система индивидуальных планов-отчетов, которые являются базой для составления и корректировки планов и отчетов ЦМК, колледжа в целом.

Критериями систематической оценки компетентности преподавателей за последние три года являются следующие результаты:

1. опубликовано в периодических изданиях: областных, республиканских, международных специализированных журналах и сборниках 30 статей, в том числе 16 научных статей;

2. участие в конкурсах – 30, из них на уровне области – 0, республики – 14, международных – 5.

Призовые места получили 19 преподавателей:

I место – 8;

II место – 5;

III место – 10;

сертификатов, дипломов – 5.

Сильные стороны:

- проводится активная работа по повышению профессионализма преподавателей колледжа (школа молодого преподавателя, школа передового опыта);

- достаточное количество преподавателей с высшей и первой категориями;

- количество штатных преподавателей достаточно, чтобы гарантировать результаты ОП;

- преподаватели эффективно используют современные педагогические технологии.

Слабые стороны:

- недостаточная остротенность преподавательского состава;

- недостаточность предложений по прохождению дистанционных курсов повышения квалификации и тренингов без отрыва от производства.

Рекомендации:

- активизировать работу по повышению научно-исследовательского потенциала ПС через индивидуальные стажировки и участие в проектах;

- активизировать работу преподавателей совместителей.

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

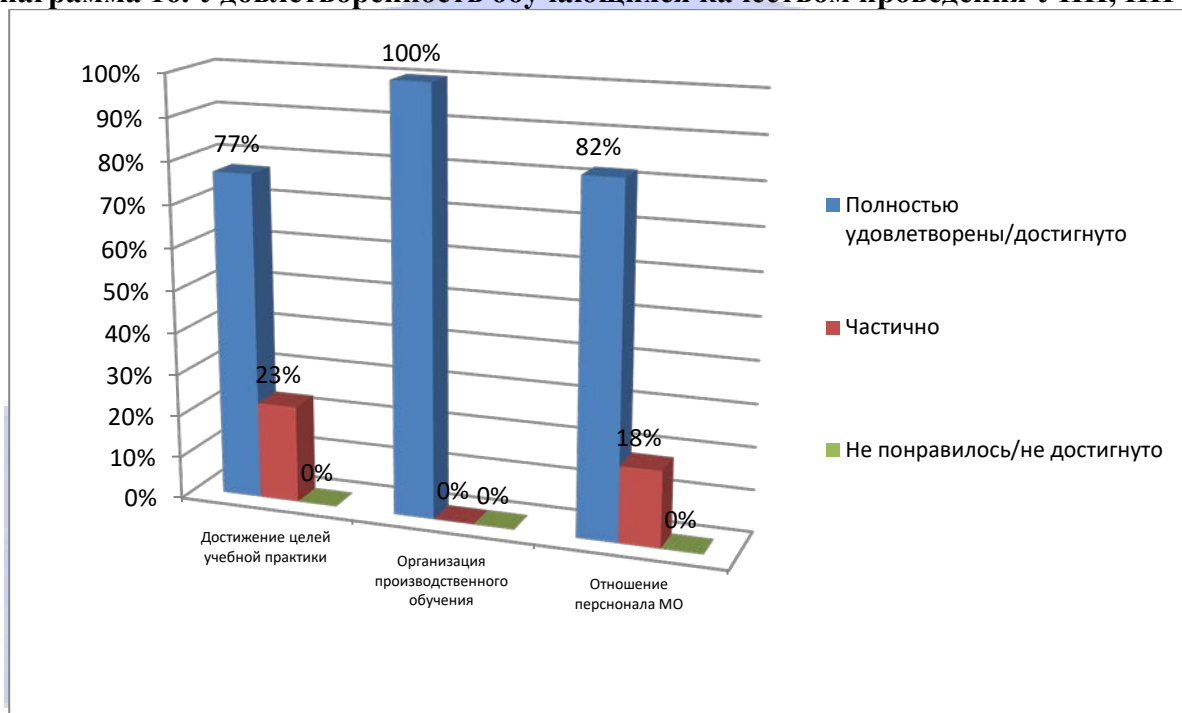
В деятельности колледжа по обеспечению качества учебного процесса главными являются интересы студентов. Студенты принимают участие в управлении ОП через

Студенческое самоуправление, мониторинг учебного процесса путем анкетирования, прямого посещения директора колледжа в отведенные часы приема и через электронные обращения на сайт колледжа. Студенты входят в состав педагогического, попечительского советов.

Колледжем и социальными партнерами ежегодно проводится мониторинг качества подготовки выпускников, целью которого является определение готовности каждого выпускника к профессиональной деятельности.

Мониторинг удовлетворенности по итогам практики проводится путем анкетирования студентов и работодателей.

Диаграмма 16. Удовлетворенность обучающихся качеством проведения УПП, ПП



Студенты специальности 0305000 «Лабораторная диагностика» четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и компетенции.

Студенты узнают о действующей системе оценки из «Путеводителя студента», размещенного на сайте и на бумажных носителях, от преподавателя-предметника, куратора группы, посредством информационных стендов.

Медицинский колледж обеспечивает условия для личностного развития и воспитания обучающихся. Воспитательная работа направлена на формирование самореализации и самоутверждения личности студента в жизни общества: активной жизненной позиции, ценностных ориентаций, принципов и норм нравственной деятельности и поведения, развитие интересов и способностей личности, прежде всего, профессиональных.

В колледже ежегодно составляется социальный паспорт студентов. Студентам колледжа, обучающимся на бюджетной основе, выплачивается государственная стипендия. Из 60 студентов специальности «Лабораторная диагностика» обучаются по государственному заказу 26 человек, из них 23 получают стипендию. Особое внимание уделяется процессу обучения студентов из категории сирот и оставшихся без попечения родителей. Из общего числа обучающихся по специальности «Лабораторная диагностика» сирот и ОБПР - 2. Студенты, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой, получают государственную стипендию, доплату в размере 30% от размера

государственной стипендии, также социальное пособие на питание в размере 40% от стоимости дневного рациона; студенты-сироты, а также оставшиеся без попечения родителей получают государственную стипендию, социальное пособие на обеспечение одеждой, обувью и социальное пособие на питание в размере 100% от стоимости дневного рациона.

Для достижения воспитательных целей педагогическим коллективом использовались разнообразные формы работы: работа с активом группы, студенческим Советом колледжа, индивидуальная работа со студентами и родителями, работа секции кураторов.

Студенты, принимающие активное участие в жизни колледжа, награждаются Почетными грамотами и Благодарственными письмами.

В колледже проводятся мероприятия по следующим направлениям: развитие интеллектуальной культуры, физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды, здорового образа жизни, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание.

Для поддержки обучающихся в штате колледжа имеются такие единицы как психолог, социальный педагог, инспектор по делам молодежи, которые обеспечивают поддержку обучающимся. Для самовыражения студентов и привития норм здорового образа жизни на базе колледжа действуют спортивные секции и предметные кружки, проводятся различные мероприятия. Функционирует телефон доверия для конфиденциального обращения студентов.

В колледже есть службы сервиса студентов, работающие на удовлетворение их образовательных, личных и карьерных потребностей: столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, компьютерные классы с выходом в Интернет, библиотека с читальным залом.

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется заместителем директора по УПР, заведующими отделениями, кураторами групп через ГЦВП, отдел кадров МО.

Таблица 24. Трудоустройство выпускников по специальности «Лабораторная диагностика», 2013-2016 гг.

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных			Трудоустройство, %
	все го	бюджет	на платной основе	всего	бюджет	на платной основе	
2012/2013	-	-	-	-	-	-	-
2013/2014	20	20	-	20	20	-	100%
2014/2015	-	-	-	-	-	-	-
2015/2016	24	24	-	24	24	-	99%(1%-ВУЗ)

Сильные стороны:

- наличие востребованной, престижной специальности «Лабораторная диагностика»;
- проведение целенаправленной политики формирования контингента, прием и обучение иностранных студентов;
- наличие системы информационного и технического сопровождения учебной деятельности;
- наличие современной учебной, методической материальной, стабильной, финансовой базы;
- создание благоприятных условий для студентов, выплата стипендий, льготы для социально уязвимых категорий обучающихся;

- разработанная концепция воспитательной работы;
- студенческое самоуправление;
- спортивная база, способствующая формированию здорового образа жизни.

Слабые стороны:

-отсутствие общежития;

Рекомендации:

-разработать «Положение о системе индивидуального консультирования студентов»;

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Северо-Казахстанский медицинский колледж располагает современными образовательными ресурсами, обеспечивающими условия, необходимые для предоставления качественных образовательных услуг, которые используются для достижения миссии колледжа и его стратегических целей.

Колледж располагается в 4-х этажном здании, состоящем из 2-х корпусов, общей площадью 5818,7м², соединенных переходом. Учебная площадь составляет 2289,02м². На одного студента приходится 2,0 м², что соответствует требованиям санитарных норм и правилам техники безопасности. Материально-техническое оснащение кабинетов по специальности «Лабораторная диагностика» соответствует требованиям «Примерного табеля оснащения кабинетов» и составляет в среднем 88,2%.

Занятия по физической культуре и оздоровительные мероприятия проходят в типовом спортивном зале площадью , в тренажерном зале, оборудованном современными тренажерами. Есть лыжная база, раздевалка, душевая. На территории колледжа имеется футбольное поле.

Столовая колледжа оборудована на 120 посадочных мест. Студенты обеспечены горячим питанием. Организация питания регулярно контролируется медицинским работником колледжа.

Медицинский пункт размещен на первом этаже с отдельным входом и состоит из процедурного кабинета, прививочного кабинета , кабинета приема амбулаторных больных . Врачебное обслуживание студентов проводится по приписке к ЧНУ «Денсаулык».

Общежития колледж не имеет. В 2015 году подписано постановление акима области о выделении земли на строительство общежития для студентов.

В 2014-2015 учебном году был открыт симуляционный центр, общей площадью 174 кв.м. Центр состоит из 5 учебных кабинетов, развёрнутых под клинические базы, предназначенных для аттестации медицинских работников и отработки практических навыков обучающихся.

Колледж имеет в своем распоряжении 74 учебных компьютера, из которых 63 оснащены выходом в сеть Интернет. Количество обучающихся на один компьютер составляет 16 человек, используются 7 интерактивных досок. На базе медицинского колледжа функционирует собственный сайт www.mksko.kz, удостоенный дипломами первой степени в 2015 и 2016 годах. В помощь студентам для самоподготовки имеется библиотека, оснащенная 3 компьютерами и читальный зал с 28 компьютерами, доступ к сети Интернет, электронная библиотека медицинского колледжа, электронные учебники, анимационные диски по медицине. В колледже имеется система видео мониторинга учебного процесса, централизованная система звукового оповещения.

Учебная база колледжа по специальности «Лабораторная диагностика» представлена 19 учебными кабинетами и 1 лабораторией.

Материальные и трудовые ресурсы колледжа обеспечивают условия, необходимые для предоставления качественных образовательных услуг.

Анализ имеющихся в наличии ресурсов (финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы) проводится ежегодно и отражен в годовом отчете по колледжу. Количество и качество существующих помещений, оборудования соответствует реализуемой ОП и санитарным нормам.

Оснащённость кабинетов по специальности «Лабораторная диагностика составляет 88,2%.

На базе колледжа создан информационно-технический центр.

Участники образовательного процесса имеют соответствующий доступ к пользованию учебной, учебно-методической литературе, к компьютерному обеспечению во внеучебное время. Колледж обеспечен информационными ресурсами и подключен к широкополосному высокоскоростному доступу в сеть интернет. В колледже функционируют 3 компьютерных класса, имеющих высокоскоростной доступ в сеть интернет.

Анализ эффективности вложений средств в развитие материально технической базы, в целом, показывает рост материальных ресурсов и улучшение оснащения кабинетов. Для обновления и укрепления материально-технической базы и обеспечения их соответствия современным технологиям в обучении систематически выделяются необходимые денежные средства.

Библиотечный фонд колледжа полностью соответствует предъявляемым требованиям и способствует достижению миссии колледжа и его целей. Книжный фонд библиотеки колледжа составляет 33930 экземпляров. Фонд библиотеки медицинского колледжа ежегодно комплектуется новой учебной и научно-медицинской литературой. Общая книгообеспеченность на одного студента – 31,5.

Учет библиотечного фонда ведется через программу «Библиотечное дело», что позволяет создать электронную библиотеку методических пособий преподавателей колледжа.

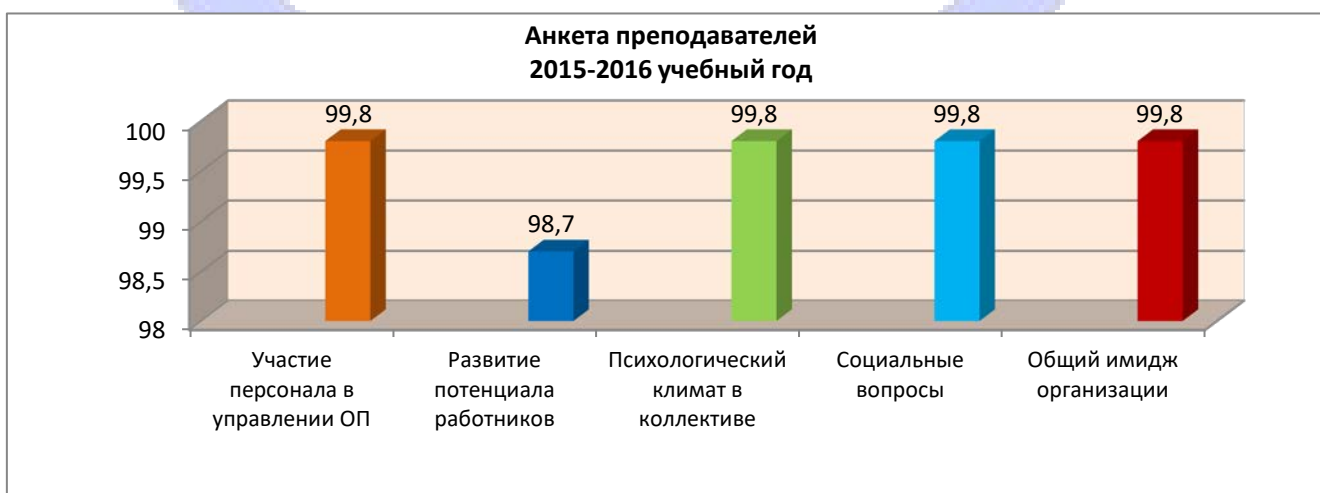
Для студентов первого года обучения, организуются занятия по основам библиотечно-библиографических знаний. Такой подход в работе со студентами позволяет повысить их информационную культуру.

В учебном процессе и в работе библиотеки широко используются универсальные пакеты программ Интернетidphone2мб/с, операционная система windowsXP, windows 7, Антивирусные программы EsetSmartsecurity.

Ресурсы колледжа достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

Степень удовлетворенности сотрудников работой в колледже определяется в ходе анкетирования «Оценка удовлетворенности ИПР работой в колледже», интервьюирования, бесед.

Диаграмма 18. Оценка удовлетворенности преподавателей работой в колледже



Материально-техническая база, которой располагает медицинский колледж для практического обучения студентов в МО соответствует программе по специальности

«Лабораторная диагностика».

Медицинский колледж обеспечен клиническими базами и соответствующими ресурсами для практического обучения студентов на основе официальных договоров с соответствующими органами и организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения.

Сильные стороны:

- материально-техническая база соответствует требованиям ГОСО РК;
- наличие современного интерактивного оборудования с соответствующим программным обеспечением;
- наличие современной библиотеки и читального зала с необходимыми электронными ресурсами;
- достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий.

Слабые стороны:

- быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники;

Рекомендации:

- предусмотреть возможность увеличения пропускной способности сети интернет колледжа;
- пополнить учебную литературу на казахском языке;
- интегрировать электронные ресурсы с другими образовательными учреждениями;
- рассмотреть вопрос внедрения элементов дистанционного обучения на курсах повышения квалификации;
- усовершенствовать дистанционный доступ к электронным ресурсам библиотеки через личные кабинеты обучающихся.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»					
1	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
4	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+			
6	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			
ВСЕГО		7			

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+		
8	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+		
9	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+		
10	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.	+		
11	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+		
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+		
13	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+		
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+		
15	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.	+		
ВСЕГО		9		
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.	+		

17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+			
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.	+			
ВСЕГО		7			
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
23	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.	+			
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;				+
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о	+			

	методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;				
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.	+			
32	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.	+			
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.	+			
ВСЕГО		9		1	
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.	+			
35	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
37	Медицинский колледж должен:				
38	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+			
39	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.	+			
40	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
41	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.				+

42	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
ВСЕГО		7		1	
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
43	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.	+			
44	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.	+			
45	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.	+			
46	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
47	компьютерные и технологические услуги;	+			
48	библиотечные услуги;			+	
49	поддержка дистанционного образования, при необходимости;			+	
50	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			
51	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
52	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
53	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая	+			

	специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.			
54	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.		+	
ВСЕГО		8	1	2
ИТОГО		47	1	4

